

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района  
Белгородской области»

**НОД по реализации образовательной области  
«Познание» "Загадки зимнего леса" с  
применением методики В.Ф. Базарного  
(старшая группа)**

**Выполнила:  
Шабельникова Ольга Леонидовна**

2014г

### Цель:

- Закрепить знания детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях.
- Упражнять в умении различать деревья по веткам, коре, плодам; называть животных по их внешнему виду.
- Развивать память; мышление; связную речь, смекалку, быстроту реакции; активизировать словарь.
- Воспитывать познавательный интерес; здоровый дух соперничества, уважение к партнерам и соперникам; любовь к родной природе.

### Задачи:

- Применение здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного (режим динамических поз; расширение зрительных горизонтов)
- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;
- воспитание культуры здоровья;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Материал: Экологическое панно «Зимний лес», картинки с изображением диких животных и птиц, веточки и кора различных деревьев; шишки; зимний пейзаж; эмблемы для участников команд; плакат "Зимнее дерево"; листы бумаги, цветные карандаши, лотки с шишками, каштанами.

Ход: под музыку П.И. Чайковского из цикла "Времена года" в группу заходят участники 2 команд.

Воспитатель: читает стихотворение С.Есенина: "Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна..." Ребята, много тайн и загадок хранит зимний лес. И сегодня я предлагаю вам принять участие в нашей экологической викторине и разгадать загадки леса. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда начнем с приветствия команд. (музыка Е.Тиличевой из композиции "Встречи в лесу")

Конкурс "Приветствия команд" Команда "Зайчата": Зайка прыг, зайка скок, слышен зайкин голосок. Холодно зайнице, холодно белому. Как же быть мне зимой, замерзает хвостик мой.

Команда "Белочки": Ах, как надоели нам вьюги, холода. И морозы жгучие, будто навсегда. Рыжженькие белочки прячутся в дупло. Поскорей бы солнышко ясное взошло.

Конкурс капитанов:

Воспитатель: А теперь вопросы для капитанов команд:

Вопрос для капитана команды "Зайчата": Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы и ягоды на деревьях?

Вопрос для капитана команды "Белочки": Зачем зайцу длинные уши?

*(Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса сенсорно-координаторные тренажи, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов. «Раз, два, три...» В четырех верхних углах образно-сюжетные изображения. Все вместе картины составляют единый сюжет. Чем питаются зимой зайчата? Что заготавливают на зиму белки?)*

Конкурс "Разминка команд" Вопросы для участников команд (поочередно)  
"Зайчата"

1. Что такое кузница дятла?
2. Почему говорят: волка ноги кормят?
3. Какая птица зимой в прорубь ныряет?

"Белочки"

1. Что птицам страшнее: холод или голод? Почему?
2. Чем заяц питается зимой?
3. У какой птицы зимой выводятся птенцы?

*(Тренажер "Флажок" для тренировки аккомодации. Упражнение «Восьмерка» Выполняется медленно, рисуется восьмерка, лежащая на боку. Данное упражнение выполняется по кругу. В данном упражнении мышцам глаз приходится выполнять работу ступенчатого типа, движения флажка должно быть медленным. Выполнить 5-6 восьмерок.)*

**Конкурс "Соревнования команд"** (всё крепится на панно «Зимний лес», когда дети подходят к панно они проходят через лотки наполненные шишками, каштанами..)

Воспитатель: Друзья, скажите без чего не бывает леса? (Без деревьев) А вы умеете узнавать деревья в зимнем лесу?

Задание №1 Отгадай и назови дерево по его коре.

Команды получают по кусочку коры: "Зайчата - березы, "Белочки"- сосны.

Задание №2 С какой ветки детки?

Командам выдаются подносы с набором веточек деревьев и шишек (сосновых или еловых); нужно найти веточку дерева по его шишке и назвать это дерево.

Воспитатель: Друзья, скажите, а кого можно встретить в зимнем лесу?

(Животных и птиц) Посмотрите на изображение и послушайте стихотворение:(стихотворение З.Александровой "Зимняя песенка") Ваша задача угадать, кто находится за кустом, по его следам.

Каждая команда получает карточку с изображением следов одного из животных: "Зайчата" - зайца, "Белочки" - лисицы.

Задание №3 Как называются домики лесных животных?

"Зайчата" отвечают: у лисы (нора), у белки (дупло), у волка (логово)

"Белочки" - у медведя (берлога), у мышки (нора), у ёжика (норка)

Задание №4 Изобразить животных с помощью пантомимы  
"Зайчата" - волка, "Белочки" - лису.

Задание №5 Назвать и показать на картинках животных:

"Зайчата" - травоядных обитателей леса;

"Белочки" - лесных хищников.

Задание №6 Воспитатель предлагает посмотреть внимательно на дерево, на котором разместились птицы и выбрать двух, которые оказались здесь по ошибке. (Ласточка и скворец)

Задание №7 Кто прилетит на кормушку?

Команды получают кормушки-подносы, где лежит: сало для синички ("Зайчата") и рябина для снегирей ("Белочки") Участники должны назвать птиц.

Задание №8 Разместить жителей по этажам лесного дома.

Воспитатель: Ребята, лес - это дом для животных и птиц. Команды получают по набору карточек с изображением обитателей леса: "Зайчата" - лису, белку, дятла, зайца; "Белочки" - волка, мышку, кабана, снегиря.

Задание №9 "Отгадалки"

Команде "Зайчата". 1. Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный? (Волк) 2. Быстрый, маленький зверек по деревьям прыг-скок. (Белка) 3. Угадайте, что за птица: света яркого боится, клюв - крючком, глаза - пяточком, ушастая голова. Как зовут её? (Сова)

Команде "Белочки" 1. Летом гуляет, зимой отдыхает (Медведь) 2. По лесу ходит, на своей голове дерево носит. (Лось) 3. Посмотрите-ка какая! Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой, на уловки мастерица, как зовут её? (Лисица)

Задание №10 Помогите лесным обитателям!

"Зайчата" - птицам, "Белочки" - животным. Нарисовать на листах бумаги способы, которыми можно помочь животным и птицам в зимнее время.

*(«Зрительные метки» дают возможность переключения зрения с ближнего на дальнее расстояние. Прикрепив, метку на окно, дети ведут наблюдения за природой. Поочередно говорит каждая команда, что видит)*

Воспитатель: Ну, вот друзья, наша встреча подошла к концу. Я надеюсь сегодня мы с вами ответили на многие вопросы и разгадали загадки зимнего леса. Что нового вы сегодня узнали? Какой конкурс понравился больше всего? А какой был самым трудным? (Ответы детей)

Жюри подводит итоги конкурса. Затем проводится награждение победителей, вручение памятных сувениров.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района  
Белгородской области»

**НОД по реализации образовательной области  
«Познание» « Жалобная книга природы» с  
применением методики В.Ф. Базарного  
(старшая группа)**

**Выполнила:  
Шабельникова Ольга Леонидовна**

2014г

Цель:

-Продолжать закреплять знания детей о правильном поведении в лесу и об особенностях жизни птиц, рыб, деревьев зимой.

Задачи:

- Применение здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного (режим динамических поз; расширение зрительных горизонтов)
- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;
- воспитание культуры здоровья;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

*Ход: (работа проводится около экологического панно дети стоят на массажных ковриках выполняют упражнения перекатывания с пяточки на носочек.)*

Дети вместе с воспитателем от имени животных и растений жалуются на тех, кто не бережет природу, не заботится о живых существах, которым трудно приходится зимой.

Жалоба елки: «Грустно мне и одиноко в лесу. Совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда-то росли десять елочек красавиц. Но под Новый год появились в лесу жестокие люди с топорами, вырубил их под самый корешок и увезли... Прилетели через несколько дней снежиры и рассказали, что лесных красавиц поставили в комнаты, нарядили, любовались на них несколько дней, да и выбросили на помойку. И стройные зеленые елочки превратились в никому не нужный мусор. А какие славные они были...»

Правда, и детей мне жаль – что за Новый год без елки. Как же быть?»

Вопрос воспитателя: Действительно, как же быть, как правильно надо поступить в этом случае?

*(«Зрительные метки» дают возможность переключения зрения с ближнего на дальнее расстояние. Прикрепив, метку на окно, дети ведут наблюдения за ёлками на участке. Поочерёдно говорят: покупать елки, специально выращенные в питомниках, купить искусственную елку, украсить помещение еловыми ветками и т.д.)*

*(Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса сенсорно-координаторные тренажи, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов. «Раз, два, три...» В четырех верхних углах образно-сюжетные изображения. Все вместе картины составляют единый сюжет. Деревья в лесу.)*

Жалоба дроздов, зябликов: «Ух, как же холодно! И спрятаться от мороза нигде. И есть ничего другого не остается, только погибнуть от голода и холода. А все почему? Жили мы в клетках, нас кормили, поили, а поздней осенью взяли и выпустили на волю...»

Вопрос воспитателя: Как вы думаете, какую ошибку совершили люди, выпустив этих птиц на волю? (Эти птицы перелетные, они не приспособлены к жизни зимой).

**Коррекционное игровое упражнение «Полет птиц»** Спираль В. Ф.Базарного с летящей птицей по спирали является прекрасным зрительным тренажером для снятия напряжения. (Использовать лазерный луч)

Жалоба синиц, снегирей: «С одной стороны, нам грех жаловаться: зимних столовых у нас немало. Дети вовремя об этом позаботились. Спасибо им! Но вот меню уж очень однообразное: замерзлая каша, хлебные крошки. Да не всегда нам и этот корм достается: то ветров его сдует, то снегом засыплет, а то и вовсе положить его забудут!

*Гимнастика для глаз «Синицы». (лазерная указка)*

*Вот какие птицы – жёлтые синицы (траектория восьмерки).*

*Влево, вправо, вверх, вперед (глазами смотрим по тексту).*

*Ну, совсем как вертолет (по большому кругу).*

*Мы летаем высоко (смотрим вверх).*

*Мы летаем низко (смотрим вниз).*

*Мы летаем далеко (смотрим по большому кругу).*

*Мы летаем близко (смотрим по малому кругу).*

*Мы гимнастику для глаз*

*Выполняем каждый раз.*

*Вправо, влево, кругом, вниз,*

*Повторить ты не ленись.*

*Укрепляем мышцы глаза.*

*Видеть лучше будем сразу.*

Жалоба рыб: «В воде, где мы живем, совсем мало кислорода стало, того и гляди, задохнемся. Почему? Да все водоемы покрылись толстым слоем льда. Одна надежда осталась на рыболовов. Только они смогут спасти нас от верной гибели».

Вопрос воспитателя: Как выдумаете, чем рыболовы могут помочь рыбам? (Зимой они делают проруби во льду, и воздух попадает в воду).

Вопрос воспитателя: Как же помочь птицам, остающимся у нас на зиму? (Не забывать класть корм в птичьи столовые; знать чем питаются птицы и что им необходимо, чтобы пережить зиму).

Хорошо...молодцы, ребята, вы сегодня справились со всеми жалобами и разрешили все ситуации, а теперь закрываем жалобную книгу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района  
Белгородской области»

**НОД по реализации образовательной области  
«Познание» «Сказка об Одуванчике»  
с применением методики В.Ф. Базарного  
(старшая группа)**

**Выполнила:  
Шабельникова Ольга Леонидовна**

2013г



Цель:

1. Дать детям представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающим миром.
2. Развивать наблюдательность, умение обобщать, делать выводы.
3. Воспитывать умение понимать смысл пословиц.
4. Вызвать эстетическое переживание во все времена года за окружающую природу.

Задачи:

- Применение здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного (режим динамических поз; расширение зрительных горизонтов)
- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;
- воспитание культуры здоровья;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ход: *(работа проводится около экологического панно дети стоят на массажных ковриках выполняют упражнения перекачивания с пяточки на носочек. Кто загадывает загадку становится в лоток с шишками...)*

– Сегодня нам дети приготовили загадки: ( дети загадывают загадки о временах года) - Почему же происходит смена времен года, почему за весной приходит лето, за летом осень, за осенью зима? (Ответы детей: Становится жарко, листья опадают, снег идет, холодно.) - Это происходит потому, что Земля движется вокруг Солнца. Земля по-разному подставляет солнечным лучам свои круглые бока. У Земного шара есть два полушария – Северное и Южное. Если Земля наклонена к Солнцу Северным полушарием, где мы живем – то у нас лето. Когда наше полушарие отворачивается от Солнца и ему достается мало солнечных лучей и тепла – у нас наступает зима. (Показать детям на глобусе, как по-разному падают лучи Солнца на Землю.)

Сказка об Одуванчике. - Сейчас Мы поговорим с вами о том, как влияют на развитие растений сезонные изменения в природе. Я расскажу вам сказку об одном Одуванчике. Однажды, ранней весной девочка Оля с папой копали грядку на даче и нашли в земле корень одуванчика. Оля попросила папу оставить корень одуванчика и стала наблюдать за его ростом.

Крепим картинки на панно, как растет толстый корень одуванчика в земле. Теперь Оля знала, что в земле у всех растений есть корень. Через одну неделю Оля снова приехала с родителями на дачу. Как Вы думаете, что она увидела?

(Ответы детей: у одуванчика появились листья, стебель, бутоны, а около цветов летают пчелы)

*Гимнастика для глаз «Цветок»*

*Я цветок нарисовал, (большой круг)*

*В целом мире не найти красоты такой! (малый круг)*

*Он протягивает лепесток и кивает мило. (по траектории восьмерка).*

*Убежать бы из рисунка – солнце светит справа (смотрим глазами вправо).*

*Слева луг цветет веселый (посмотрим глазами налево,  
Убегает вдаль река (посмотрим вниз).*

*На другом большом рисунке*

*Конь взлетает к облакам (поднимем глаза вверх).*

Дети находят иллюстрацию с листьями, цветами и крепят на панно.

- Почему около цветов мы часто видим пчёл и бабочек? (Ответы детей: цветы яркие, красивые, душистые, насекомые пьют сок, нектар, опыляют растения.)

*(Коррекционное игровое упражнение «Полет бабочки» Спираль В. Ф.Базарного с летящей бабочкой по спирали является прекрасным зрительным тренажером для снятия напряжения. Использовать лазерный луч)*

Наступило лето. Оля заметила, что ее одуванчик снова изменился. Каким он стал? (Ответы детей: побелел, постарел, поседел, появились парашютики.)

Крепим картинку на панно одуванчик с семенами - парашютиками. Но вот однажды подул сильный ветер, и что случилось с побелевшим Одуванчиком? (Ответы детей: парашютики разлетелись.)

Крепим картинку на панно разлетевшиеся семена - парашютики. Из этих семян - парашютиков потом тоже вырастут новые одуванчики. В конце лета Оля заметила, что ее Одуванчик снова стал похожим на весенний – одни темно-зеленые листья. Почему же не стало больше цветов?

(Ответы детей: стало холодно, наступила осень, солнце стало меньше греть, стало пасмурно) - Одуванчик начал готовиться к зиме, запасает пищу на зиму. Чем больше запасов у одуванчика, тем толще у него корень. А ранней весной из этого корешка вырастут новые листочки, стебель с цветком. И так каждый год.

Крепим картинку на панно одуванчик укрытый снегом.

*(Тренажер «Солнышко» поочередно сжимать одну, а затем вторую ладонь. Дети видят только одно солнышко на ладонях. Таким образом, они переводят точку взора, держа голову неподвижно. Контролирую выполнение задания, глядя в глаза детям.)*

Ребята, в народе говорят «Много снега – много хлеба». Почему так говорят? Как вы понимаете это высказывание? ( Ответы детей: хотя снег холодный, а от зимних морозов он растения укрывает. Под снегом земля отдыхает. Растения зимой спят.)

4. Что нужно, что бы росли растения? (Ответы детей: тепло, свет, вода, земля, насекомые) Крепим картинку на панно.

5. Итог занятия: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам показалось более интересным? «Горячие ладошки». Дети расслабляются и медленно водят зрачками сначала влево до отказа, затем вправо (три раза).

*Упражнение второе: медленно переводят взгляд вверх до отказа, затем вниз (три раза). Упражнение третье: медленно вращают глазами сначала влево, затем вверх, затем вправо, затем вниз до отказа (три раза).*

*Упражнение четвертое: трут ладони одну о другую до тех пор, пока они не станут горячими. Затем ладони плотно прикладывают к глазам и держим так 3–5 секунд.*